

**AVISO IMPORTANTE** – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

|                      |            |
|----------------------|------------|
| <b>Fecha del CVA</b> | 15/03/2026 |
|----------------------|------------|

**Parte A. DATOS PERSONALES**

|  |                       |                                  |            |
|--|-----------------------|----------------------------------|------------|
| Nombre   | Lourdes               |                                  |            |
| Apellidos                                      | Aragón Núñez          |                                  |            |
| Sexo (*)                                       | Mujer                 | Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy) | 05/04/1979 |
| DNI, NIE, pasaporte                            |                       |                                  |            |
| Dirección email                                | lourdes.aragon@uca.es | URL Web                          |            |
| Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*) | 0000-0003-3062-9734   |                                  |            |

\* datos obligatorios

**A.1. Situación profesional actual**

|                        |  |          |           |
|------------------------|--|----------|-----------|
| Puesto                 | Titular de Universidad   |          |           |
| Fecha inicio           | 10/10/2010   |          |           |
| Organismo/ Institución | Universidad de Cádiz   |          |           |
| Departamento/ Centro   | Departamento de Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación                              |          |           |
| País                   | España   | Teléfono | 619861397 |
| Palabras clave         | Huertos Ecodidácticos, formación inicial del profesorado, indagación basada en modelos, ODS. |          |           |

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)**

| Periodo                | Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción   |
|------------------------|---|
| 2010-2011              | Profesora sustituta interina a tiempo parcial. Departamento de Didáctica. /Facultad de Ciencias de la Educación/Puerto Real, Cádiz/España                             |
| 2011-2012              | Profesora sustituta interina a tiempo parcial. Departamento de Didáctica. Departamento de Didáctica. /Facultad de Ciencias de la Educación/Puerto Real, Cádiz/España  |
| 2012-2017              | Profesora sustituta interina a tiempo completo. Departamento de Didáctica. Departamento de Didáctica. /Facultad de Ciencias de la Educación/Puerto Real, Cádiz/España |
| 2017-2020              | Profesora ayudante doctor. Departamento de Didáctica. Departamento de Didáctica. /Facultad de Ciencias de la Educación/Puerto Real, Cádiz/España                      |
| 2020-4 dic 2024        | Profesora contratada doctor. Departamento de Didáctica. /Facultad de Ciencias de la Educación/Puerto Real, Cádiz/España   |
| 4 dic 2024- actualidad | Profesora Titular de Universidad. Departamento de Didáctica. /Facultad de Ciencias de la Educación/Puerto Real, Cádiz/España  |

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**A.3. Formación Académica**

| Grado/Master/Tesis                 | Universidad/País            | Año  |
|------------------------------------|-----------------------------|------|
| Licenciada en Ciencias del Mar     | Universidad de Cádiz/España | 2003 |
| Licenciada en Ciencias Ambientales | Universidad de Cádiz/España | 2007 |
| Doctora en Ciencias del Mar        | Universidad de Cádiz/España | 2010 |

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):**

Licenciada en Ciencias del Mar y en la doble titulación en Ciencias Ambientales. Doctora en Ciencias del Mar por la Universidad de Cádiz. Actualmente trabajo como Profesora Titular en el Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Cádiz, e imparto docencia en los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria. También soy profesora en el Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente. Pertenezco al grupo de investigación HUM 462, Desarrollo Profesional del Docente. En los últimos cinco años mi línea de investigación se ha centrado en el uso de modelos y analogías como recursos didácticos en la formación inicial de maestros/as así como en el huerto ecológico universitario como contexto educativo en base a metodologías activas de enseñanza-aprendizaje integrando prácticas científicas como la indagación, la modelización y la argumentación. Recientemente he iniciado una nueva línea de trabajo como es la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las asignaturas de didáctica de las ciencias experimentales en los grados en Educación Infantil y Primaria. Actualmente soy editora en la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias de relevante impacto a nivel nacional en el campo de la didáctica de las ciencias.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES –

**C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).** AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

**Aragón, L.**, & Brenes-Cuevas, C.A. (2025). Gamified Teaching Proposal Using an Escape Box to Explore Marine Plastic Pollution. *Sustainability*, 17, 7528. <https://doi.org/10.3390/su17167528>

**Aragón, L.**, Gómez-Chacón, B., León Morillo, A., & García-González, E. (2024). Analysis of upper-secondary education students' models and perceptions after an analogy-based didactic intervention. *Journal of Biological Education*, 58(5), 1300-1316. <https://doi.org/10.1080/00219266.2023.2197913>

**Aragón, L.**, & Manzano, B.E. (2025). Can school gardens contribute to resilient communities from a scientific and eco-social perspective in early childhood education?. *Journal of Outdoor and Environmental Education*. <https://doi.org/10.1007/s42322-024-00185-1>

**Aragón, L.**, y Gómez-Chacón, B. (2024). Indagar en torno a la biodiversidad cultivada para desarrollar habilidades científicas e integrar los ODS desde la formación inicial del profesorado. En M. Díez Ojeda, S. Martínez Juste, R. Bogdan Toma, M. E. Díez Álvarez., A. Ramírez Segado, R. Jiménez Fontana y E. García González (Coords). *Sobre la Educación Científica y el cuidado de la casa común: necesidades y perspectivas*. (pp.557-576). Dykinson.

**Aragón, L.**, Ortega-Cubero, I., y Eugenio-Gozalbo, M- (2023). Are gardens useful for promoting early age science education? Evidence from analysis of children's drawings. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 19(4) <https://doi.org/10.29333/ijese/13727DOI: 10.29333/ijese/13727>

**Aragón, L.**, Gómez-Chacón, B., León Morillo, A., & García-González, E. (2023). Analysis of upper-secondary education students' models and perceptions after an analogy-based didactic intervention. *Journal of Biological Education*, 1-17, <https://doi.org/10.1080/00219266.2023.2197913>

Gómez-Chacón, B y **Aragón, L.** (2023). La inclusión de los ODS en la formación inicial de los futuros docentes de infantil a partir de la Didáctica del Medio Natural. En: Casanova-Correa J y Vargas M. (Eds). *La inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación. Análisis y experiencias*. Octaedro.

**Aragón, L.**, Gómez-Chacón B. (2022). Promoting Enquiry Skills in Trainee Teachers within the Context of the University Ecological Garden. *Education Sciences*, 12, 214. DOI: 10.3390/educsci12030214

**Aragón, L.**, y Gómez-Chacón, B. (2022). ¿En qué se parece la ósmosis a una estación de tren? El uso de una analogía en el aula. En: Natalia Jiménez-Tenorio, **Lourdes Aragón**, María del Mar Aragón-Méndez y Oliva JM (Eds.). *Modelizar en las clases de ciencias. Actividades y*

*recursos útiles para la enseñanza*, 1. (pp. 127-143). Editorial Octaedro, Cádiz (Spain). ISBN: 978-84-18819-48-3.

Jiménez-Tenorio, N., **Aragón, L.**, Aragón-Méndez, M.M., y Oliva, JM. (Eds.) (2022). *Modelizar en las clases de ciencias. Actividades y recursos útiles para la enseñanza*. Editorial Octaedro, Cádiz (Spain). ISBN: 978-84-18819-48-3.

**Aragón, L.**, y Gómez-Chacón B. (2021). Investigar en el contexto del Huerto Ecológico Universitario en el marco de los ODS 12 y 15. En: **Lourdes Aragón** y Montserrat Vargas-Vergara (Eds.). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI*, 1. (pp. 41-157). Editorial Octaedro, Cádiz (Spain). ISBN: 9788418615849

**Aragón, L.**, y Vargas- Vergara, M. (Eds.). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI*. Editorial Octaedro, Cádiz (Spain). ISBN: 9788418615849

**Aragón, L.**, Sánchez, S., y Palomares, J.M. (2021). El discurso científico en la etapa de infantil en el contexto del huerto ecológico escolar. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(1), 1103.

**Aragón, L.**, Jiménez-Tenorio, N., Vicente-Martorell, J.J., y Eugenio-Gozalbo, M. (2021). ¿Progresan las concepciones sobre la ciencia de futuros maestros/as tras la implementación de propuestas constructivistas para la alfabetización científica? *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 16, 78-95.

Zuazagoitia, D., Ruiz González, A., **Aragón, L.**, y Eugenio-Gozalbo, M. (2021). ¿Podemos cultivar este suelo? Una secuencia didáctica para futuros maestros contextualizada en el huerto. *Investigación en la Escuela*, 32-47.

Eugenio-Gozalbo, M., **Aragón, L.**, y Cubero, I. (2020). Gardens as Science Learning Contexts Across Educational Stages: Learning Assessment Based on Students' Graphic Representations. *Frontiers in Psychology*. 11, 2226.

Jiménez-Fontana, R., **Aragón, L.**, y Albendín-García, M.G. (2020). Análisis de la incidencia de talleres formativos en el desarrollo de competencias comunicativas en futuros docentes y ambientólogos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 17, 3203.

Eugenio, M., **Aragón, L.**, Vicente-Martorell, J.J., y Jiménez-Tenorio, N.(2019). Análisis de las experiencias de aprendizaje de las ciencias de los maestros de Educación Infantil y Primaria en formación inicial a través de sus relatos de vida. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 107-126.

## **C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)**

Comunicación oral: **Aragón, L.**, y Vicente Martorell, J. (2024). Cronociencia: un juego de cartas para abordar la naturaleza e historia de la ciencia con futuros maestros/as de primaria. En Martínez León, N. y Navarro Lalandá, S. (Eds). Libro de Actas del Congreso CUICID 2024. (pp.1109). Editorial: Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones públicas (Fórum XXI). Comunicación oral: **Aragón, L.** (2024). ¿Qué experiencias diseñan los futuros/as maestros/as de infantil para comprender el ciclo del agua en el Huerto Ecodidáctico?" En I. Greca, García, E.M., R. Bogdan y J. Ortiz (Coords.). *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030"*. (pp. 1343-1348). Universidad de Burgos. <https://doi.org/10.36443/9788418465901>

Comunicación oral: **Aragón, L.**, y Armario, M. (2024). ¿Cómo progresan los modelos astronómicos iniciales de estudiantes de primaria tras una SEA basada en la modelización?" En I. Greca, García, E.M., R. Bogdan y J. Ortiz (Coords.). *31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales. "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030"*. (pp. 511-516). Universidad de Burgos. <https://doi.org/10.36443/9788418465901>

Comunicación oral: **Aragón, L.** (2024). ¿Debe fluorarse el agua de consumo público? Una Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje para integrar la argumentación y la modelización en contexto desde la formación inicial del profesorado. En R.M. Vieira, A. V. Rodrigues e I P.

Martins (Coords). *Programa completo e resumos do IX Seminário Ibero-Americano CTS & XIII Seminário CTS. Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030*. (pp.1143-1146). UA Editora. Universidade de Aveiro. <https://doi.org/10.48528/s4d4-k443>

Comunicación oral: **Aragón L.**, Gómez-Chacón, B. y García Morales J.L. (2022). El reciclaje de los residuos orgánicos como eje temático transformador en la formación inicial de maestros/as. En A. Benarroch (Ed.), *30 Encuentros de Didácticas de las Ciencias Experimentales. La enseñanza de las ciencias en un entorno intercultural* (pp. 1007-1012). Universidad de Granada, Servicio de Publicaciones.

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .**

Título del proyecto: Diagnóstico de Unidades Naturales en su Evolución Histórica. Identificación y Análisis no invasivo del Patrimonio Histórico y los paisajes marismesños y dunares en Doñana. Entidad financiadora: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Entidades participantes: Universidad de Cádiz. Duración: 13/12/2025 al 12/12/2028 Investigador responsable: Lázaro Lagostena Barrios Financiación: 91.100 €

Título del proyecto: La enseñanza-aprendizaje de las ciencias desde enfoques de modelización: del aula de ciencias a la formación del profesorado. PID2022-136353NB-I00 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Entidades participantes: Universidad de Cádiz. Duración: 01/01/2023 al 31/12/2026. Investigador responsable: José María Oliva Martínez; Financiación: 77.875 €

Título del proyecto: La interacción sociedad-medioambiente en cuencas fluviales de Hispania meridional: conceptualización y praxis. PID2021-125967NB-I00. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Entidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Cádiz y Universidad de Granada Categoría en proyecto: Investigador UCA. Duración: 15/11/2022 a 31/05/2026; Investigador responsable: Lázaro Lagostena Barrios Financiación: 66.550 €EDU2017-82518-P.

Título del proyecto: Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Oliva-Martínez, José M<sup>a</sup> (Universidad de Cádiz). 2018-2021. 48400 EUR. Investigadora.

**C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.**

**Contrato OTRI:** Desarrollo de propuesta de formación e investigación en el marco de una Educación para la Sostenibilidad dirigida al alumnado de Educación Secundaria del campo de Gibraltar (ESPAÑA) UCA-ARCGISA. Entidad financiadora: ARCGISA; Categoría en el Proyecto: profesor participante; Duración: desde: 17/06/2024 hasta: 16/06/2025. Investigador responsable: Juan Casanova Correa. Financiación:18.029 €

**Patente (obra científica).** N° Expediente: CA-2510243470655-2025. Denominación: CronoCiencia. Fecha solicitud: 16/10/2025. Fecha de concesión: 24/10/2025.

**Patente (obra científica).** N° Expediente: CA-2510093271983-2025; Denominación: Escape Box: Océanos. Fecha solicitud: 01/10/2025 y Fecha de concesión: 09/10/2025.

**Patente (obra científica):** N° Expediente: CA-2510093272010-2025. Denominación: AquaMatch. Tipo: Obra Científica. Fecha solicitud: 26/09/2025 y Fecha de concesión: 09/10/2025.